

Plán výchovy a péče v dětské skupině

Tento dokument vymezuje charakter péče o děti a cíle výchovy dětí v níže identifikované dětské skupině. Dětská skupina (dále jen DS) vznikla přirozeným rozvojem Rodinného centra Na Schodech v Plzni - Černicích, jako doplňující služba k podpoře zdravého fungování rodin s dětmi předškolního věku, na pomoc rodičům při sladování jejich pracovního a rodinného života. Skupina s kapacitou do 12 dětí zaručuje individuální přístup k dětem a rodinnou atmosféru provozu.

Plán výchovy a péče v dětské skupině nabývá v tomto znění účinnosti dne 1. 5. 2025.

Označení dětské skupiny:	ŽIVÁ školka v Černicích - dětská skupina Vlčata
Kapacita zařízení:	12 dětí
Označení dětské skupiny:	ŽIVÁ školka v Černicích - dětská skupina Liščata
Kapacita zařízení:	10 dětí
Místo poskytování služby:	K Cihelnám 1, 326 00 Plzeň - Černice; vchod z adresy: U Školy 4
Datum zahájení provozu:	1. 9. 2017
Věk dětí:	2 - 7 let
Provozní doba:	7:00 - 16:30
Poskytovatel:	Spolek ŽIVO (dále jen poskytovatel), IČ 04145488
Adresa sídla:	K Cihelnám 1, 326 00 Plzeň-Černice
Statutární zástupce poskytovatele:	Bc. Dana Lukášová, Mgr. Olga Mourková

Charakteristika plánu výchovy a péče

Při tvorbě Plánu výchovy a péče a při výchovné a pečující práci myšlenkově navazujeme na dokument "Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání", inspirací jsou nám moderní přístupy a proudy ve výchově dětí:

- **Waldorfská pedagogika** a její záměr nahlížet na člověka jako na celistvou bytost. Její systém výchovy vychází z potřeb dítěte. Dítě je bez podmínek přijímáno a je podporováno v rozvoji. Pravidelný rytmus dne, týdne a roku ve své opakující se stálosti pomáhá dětem ve vstupu do života.

- **Montessori pedagogika** a její snaha o přirozený rozvoj a pomoc dítěti dosáhnout vlastní nezávislosti dle jeho „vnitřního plánu“.
- **Lesní pedagogika** nás oslovuje myšlenkou, že děti nepotřebují připravené prostředí a hračky které mají striktně specifikovaný účel. Její přístup vychází z prožitkového učení s celoročním kontaktem s přírodou.

Naše záměry a cíle

Chceme vytvořit pro děti láskyplné prostředí, plné domácí atmosféry a pohody. Naším úmyslem je být pro děti průvodci na jejich cestě. Usilujeme o to, aby výchova dětí byla postaveno na promyšleném, odborně vedeném, lidském i společensky hodnotném základě. Naším hlavním cílem je harmonický rozvoj dítěte předškolního věku. Dětem chceme poskytnout co nejširší nabídku tak, aby se dítě rozvíjelo po stránce fyzické i osobnostní.

Ve výchovném programu chceme dětem poskytnout dostatek času na volnou hru, která v dětech probouzí touhu po poznání světa. Zároveň chceme, aby vše, co s dětmi během dne děláme, bylo pro děti smysluplné a přinášelo jim pevný základ do života.

Pečující osoby svým působením v dětské skupině vytváří režim dne tak, aby respektoval potřeby dětí, umožnil jim dostatek prostoru pro volné hry a zároveň poskytl dětem každodenní oporu a jistotu v opakujících se rituálech, čemuž přispívá i dodržování společně vytvořených pravidel.

Velmi si ceníme spolupráce mezi pečujícími osobami a rodiči. Víτάme a podporujeme zapojení rodičů do aktivit dětské skupiny. Během školního roku plánujeme několik společných akcí pro rodiče a děti (slavnosti, tvořivé dílny apod.).

Při tvorbě plánu se opíráme o tyto 3 cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základních hodnot, na nichž je postavena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naše výchovná činnost je zaměřena na naplnění dílčích cílů v následujících oblastech:

- Biologická – Dítě a jeho tělo
- Psychologická – Dítě a jeho psychika
- Interpersonální – Dítě a ten druhý
- Sociálně-kulturní – Dítě a společnost
- Enviromentální – Dítě a svět

Naše základní výchovné cíle jsou:

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu
- Položit základy k celoživotnímu učení dětí a k jejich další životní cestě
- Umožnit dětem adaptaci na prostředí mimo rodinu a větší kolektiv dětí
- Navazovat a rozvíjet první vztahy s vrstevníky, naučit děti porozumění a respektu
- Vést děti k samostatnosti, k hygienickým návykům a sebeobsluze

Tvorba a konkretizace výchovného obsahu:

Pravidelně na základě evaluace uplynulého období DS plánujeme činnost v období následujícím. Výstupem z procesu plánování je Plán výchovy a péče v dětské skupině pro období 12 měsíců, v němž jsou stanoveny konkrétněji cíle výchovné činnosti, které vychází a doplňují výše uvedené základní výchovné cíle DS.

Plán výchovy a péče pro aktuální období specifikuje výchovný obsah následovně:

- vymezuje prostředky a nástroje k naplnění stanovených cílů pro aktuální období,
- stanovuje dvouměsíční tématické celky, jejich motto, záměr, obsah témat (a podtémat), akce.

Takto specifikovaný Plán výchovy a péče je východiskem pro přípravu týdenního a denního plánu činností pečující osobou.

Podmínky pro výchovu v DS

Věcné podmínky

- Dětské skupiny mají dostatečně velké prostory dle příslušného předpisu. Snažíme se o vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje dětem ale i nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Veškeré vybavení i hygienické zázemí (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí.
- Snažíme se o to, aby veškeré vybavení bylo estetické a vytvářelo domáckou a přívětivou atmosféru. Hračky a veškerý didaktický materiál je vybírán s přihlédnutím k věku dětí a jejich potřebám. Veškeré vybavení je průběžně doplňováno.
- Na prostory dětských skupin plynule navazuje dvorek, který prošel rekonstrukcí, aby vyhovoval požadavkům dětí. Vybavení dvorku – paluba s pískovištěm, domečkem, skluzavkou, zastřešený prostor na sezení a odpočinek, hračky.

Životospráva

- Při chodu DS dodržujeme pravidelný denní režim a řád, který je flexibilní, aby se přizpůsobil potřebám a aktuální situaci. Respektujeme individuální potřeby dětí.
- Opíráme se o zásady zdravého (racionálního) stravování.
 - Snažíme se o co nejpestřejší nabídku potravin a jídel.
 - Ke každé svačině mají děti k dispozici krájenou zeleninu a ovoce.
 - Děti mají po celý den k dispozici dostatek tekutin podle svého výběru (neslazený čaj, mléko, voda).
 - Upřednostňujeme celozrnné a žitné pečivo, lokální a sezónní potraviny.
 - Solíme minimálně, sladíme medem, sirupy nebo tmavým cukrem.
 - Jsme otevření všem variantám stravovacích omezení, alergií nebo preferencí v rodině.
 - Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.

- Vedeme děti ke zdravým návykům, včetně pravidelného odpočinku po obědě. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny po pravidelném čtení další klidové aktivity.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v různých prostředích (dvorek, hřiště, louka, les, atp.). Ven podle okolností přesouváme i hlavní činnosti dne.
- Dbáme na pravidelný pohyb a jeho dostatečnou míru pro zdravý fyziologický vývoj dětí.

Psychosociální podmínky

- Naším cílem je vytvořit takové prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pečující osoby jednají nenásilně, přirozeně a citlivě. Snaží se o navození pocitu pohody a klidu.
- Respektujeme potřeby dětí, vývojové i individuální, reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojování.
- Děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno ani zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Pečující osoby i děti mají za povinnost dodržovat řád a pravidla soužití. Dětem chceme jít příkladem nejen svým chováním ale i vzájemným respektem.
- Naše komunikace s dětmi je vstřícná, empatická a naslouchající. Snažíme se o podporující výchovný styl. Ve všech vztazích podporujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, důvěru, vzájemnou pomoc a podporu.
- Veškeré činnosti jsou dětem nabízeny a je počítáno s jejich aktivním zapojením. Děti se mohou samy rozhodnout, zda se zapojí či nikoliv. Nucení a manipulace s dětmi je nepřijatelná.
- Pečující osoba děti vhodnou formou motivuje a podporuje v činnostech a samostatných projevech a pokusech.
- Každé nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. S každým dítětem a rodičem je jednáno individuálně na základě jejich požadavků. Všem poskytneme dostatek času a prostoru na plynulou adaptaci, v souladu s interními Pravidly adaptace pro nově nastupující děti do DS. O průběhu adaptace si vedeme záznamy a rodiče informujeme o vývoji adaptace dítěte na režim DS.

Organizace

- V DS je nastavený pravidelný denní rytmus a řád, který je ale dostatečně pružný a umožňuje reagovat na možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.
- V denním rytmu se pravidelně střídají řízené aktivity a volná hra.
- Pečující osoby se během dne plně věnují dětem a jejich výchově.
- Děti jsou připravenými aktivitami podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit.
- Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Snažíme se vyhovět individuálním výchovným potřebám a možnostem dětí. Pravidelně provádíme pedagogickou diagnostiku a evaluaci, která nám umožňuje každé dítě poznat do hloubky a lépe reagovat na jeho potřeby a zájmy.

Personální zajištění

- Všechny pečující osoby mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se i pravidelně sebevzdělávají.
- Směny pečujících osob jsou plánovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální péče o děti.

Spoluúčast rodičů, komunikace

- Usilujeme o to, aby mezi rodiči a personálem DS panovala důvěra, otevřenost a partnerský vztah.
- Podněcujeme rodiče, aby se podíleli na dění v DS, dáváme příležitosti k účasti rodičů na programu a mimořádných akcích DS.
- Pravidelně informujeme rodiče o dění v dětských skupinách prostřednictvím newsletteru, docházkového systému, sociálních sítí, emailové komunikace a při hromadných a individuálních schůzkách. V prostorách DS jsou na dostupných místech informační nástěnky.
- Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dětí o jejich pokrocích a rozvoji.
- Jsme si vědomi citlivosti svěřených údajů a ochrany soukromí každé rodiny.

V Plzni dne 11. 4. 2025, Dana Lukášová